Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЛПИ – филиала СФУ
_____ /Л.Н. Храмова/
30 . 09 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Б1.В.ОД.1 Профессиональный английский язык
индекс и наименование дисциплины в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом

Направление подготовки: 09.03.02 Информационные системы и технологии
код и наименование направления подготовки

Профиль: 09.03.02.07 Информационно-управляющие системы
код и наименование профиля

Лесосибирск 2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

09.00.00 Информатика и вычислительная техника
код и наименование укрупненной группы

Направление подготовки (профиля) 09.03.02 Информационные системы и технологии
код и наименование направления подготовки (профиля)

09.03.02.07 Информационно-управляющие системы
код и наименование направления подготовки (профиля)

Программу составили Е. В. Семенова
инициалы, фамилия, подпись

инициалы, фамилия, подпись

Заведующий кафедрой (разработчик) Е. В. Семенова
инициалы, фамилия, подпись

«09» 09 2016 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры высшей математики, информатики и естествознания
«10» 09 2016 г. протокол № 1

Заведующий кафедрой Н. Ф. Романцова
инициалы, фамилия, подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины.

Основной целью курса «Профессиональный английский язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

1.2 Задачи изучения дисциплины.

- формирование умений работать с научно-технической литературой;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационно- технической культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- развитие умений логично и аргументированно строить речь в рамках профессиональной коммуникации.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования.

Компетенции выпускника ООП, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятие информации, постановка цели и выбор путей ее достижения, умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-1);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Уровни формируемых компетенций	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Минимальный: - знать основные закономерности взаимодействия человека и общества; - основные принципы обобщения, анализа и восприятия информации; - особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом, грамматических аспектах (в сопоставлении с родным языком). **Базовый:** - уметь формулировать цель и выбирать способы ее достижения; - уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; - вести общение социокультурного и	лекции, практические занятия, рефлексия.	устный опрос, контрольная работа, самоконтроль, зачет.

профессионального характера в объеме, предусмотренном настоящей программой; - письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных программой. **Продвинутый:** - владь навыками анализа информации, - приемами и способами логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; - всеми видами речевой деятельности в социокультурном и профессиональном олбщении на иностранном языке.		

- способность к письменной, устной и электронной коммуникации на государственном языке и необходимое знание иностранного языка (ОК–10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Уровни формируемых компетенций	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Минимальный: - знать систему современного русского и английского языков; - нормы словоупотребления; - нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; - орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; - нормы пунктуации и их возможную вариантность. **Базовый:** - уметь читать и переводить литературу по специальности обучаемых (изучающее, ознакомительно, просмотровое и поисковое чтение); - письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных программой; - понимать аутентичную иноязычную речь на слух в объеме программной тематики. **Продвинутый:** - владеть государственным и иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов; - всеми видами речевой деятельности в социокультурном и профессиональном общении на иностранном языке	лекции, практические занятия, самостоятельная работа, рефлексия.	устный опрос, контрольная работа, самоконтроль, зачет.

- способностью проводить сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике

исследования (ПК–22).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Уровни формируемых компетенций	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Минимальный: - знать специальную литературу и другие источники информации по предметной области. **Базовый:** - уметь пользоваться рациональными приемами поиска, отбора и обработки, систематизации информации. **Продвинутый:** - владеть навыками организции и проведения самостоятельных и (или) экспериментальных исследований.	лекции, практические занятия, самостоятельная работа, рефлексия.	устный опрос, контрольная работа, самоконтроль, зачет.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс данной учебной дисциплины имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла. Содержание курса предполагает применение студентами фоновых технических и социокультурных знаний в освоении иностранного языка, а языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе его изучения, расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности.

Дисциплина представляет базовый этап в общей системе поэтапной подготовки студентов к профессиональной коммуникации на иностранном языке.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла.

1.5 Особенности реализации дисциплины.

Дисциплина реализуется на русском и английском языках

2 Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр	
		3	4
Общая трудоемкость дисциплины	**4 (144)**	**2 (72)**	**2 (72)**
Контактная работа с преподавателем:	**0,56 (20)**	**0,22 (8)**	**0,33 (12)**
занятия лекционного типа			
занятия семинарского типа			

в том числе: семинары практические занятия практикумы лабораторные работы	0,56 (20)	0,22 (8)	0,33 (12)
в том числе: в интерактивной форме	0,11 (4)		0,11 (4)
в электронной форме	0,11 (4)		0,11 (4)
в том числе: курсовое проектирование групповые консультации индивидуальные консультации иные виды внеаудиторной контактной работы			
Самостоятельная работа обучающихся:	**3,22 (116)**	**1,67 (60)**	**1,56 (56)**
изучение теоретического курса (ТО)			
выполнение заданий (ВЗ)	1,77 (100)	0,44 (52)	1,33 (48)
Контрольная работа (к)	0,44 (16)	0,22 (8)	0,22 (8)
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Зачет** **0,11 (4)**	**Зачет** **0,11 (4)**

3. Содержание дисциплины

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час),	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование)		8		60	ОК– 1,10 ПК–22
2	Профессиональная сфера общения (Я и моя будущая профессия)		12		56	ОК– 1,10 ПК–22

3.2 Занятия лекционного типа

Учебным планом не предусмотрено

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			всего	в том числе в инновацион	в том числе в

				ной форме	электрон-ной форме
1.	1	Тема №1. Высшее техническое образование в России.	2		
2.	1	Тема №2. Высшее техническое образование за рубежом. Проект «Famous technical universities»	2		
3.	1	Тема №3. Известные ученые в области информационных систем и технологий.	2		
4.	1	Тема №4. Студенческая жизнь в технических вузах России и за рубежом.	2		
5.	2	Тема №5. Информационные системы и технологии как избранное направление профессиональной деятельности.	1		0,5
6.	2	Тема №6. Изучаемые дисциплины по профилю «Информационно-управляющие системы», их проблематика.	1		0,5
7.	2	Тема №7. Основные сферы деятельности в данной технической области.	2	1	
8.	2	Тема №8. Функциональные обязанности различных специалистов в области информационных систем и технологий. Проект «My future profession»	2	1	
9.	2	Тема №9. Выдающиеся личности в сфере технических исследований. Проект о выдающихся деятелях науки и профессиональной сферы	2	1	1
10.	2	Тема №10. Основные технические научные школы и открытия. Проект об основных научных школах и открытиях	2	1	1
11.	2	Тема №11. Перспективы развития в области информационных систем и технологий.	2		1

3.4 Лабораторные занятия

Учебным планом не предусмотрено

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Английский язык для бакалавриата заочной формы обучения: учеб. пособие / Е. В. Семенова, Я. Н. Казанцева, Е. В. Петрова, М. Л. Ростова – Лесосибирск : ЛПИ – филиал СФУ, 2013. –132 с.

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы и тестов по теме (Приложение 1).

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета в конце 3 и 4 семестров. Зачеты состоят из двух частей: письменной и устной.

Письменная часть включает

- итоговую контрольную работу по пройденному в семестре лексическому и грамматическому материалу,
- выполнение заданий по прослушанному тексту.

Устная часть состоит из

- чтения и перевода текста,
- пересказа текста, тематически связанного с материалом, изученным на занятиях,

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Таблица 1- Рекомендованные оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категория студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тесты, рефераты, контрольные вопросы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Контрольные вопросы	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно	Организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Английский язык для гуманитарных направлений бакалавриата: учеб. пособие / Е. В. Семенова, О. В. Вельзер, Я. Н. Казанцева, Г. К. Кеосиди, Н. В. Немчинова, Е. В. Петрова, М. Л. Ростова, А. В. Стриженко. – Красноярск : СФУ, 2012.

2. Английский язык для бакалавриата заочной формы обучения: учеб. пособие / Е. В. Семенова, Я. Н. Казанцева, Е. В. Петрова, М. Л. Ростова – Лесосибирск : ЛПИ – филиал СФУ, 2013. –132 с.

Дополнительная литература:

3. Резник, Р.В. Практическая грамматика английского языка: учебник. / Р. В. Резник. – Москва : Флинта: Наука, 2006

4. Computer and computer system. Part I: Учебное пособие / Сост. И. В. Дроздова. – Красноярск : Красноярский государственный университет, 2003.

5. Computer and computer system. Part II: Учебное пособие / Сост. И. В. Дроздова. – Красноярск : Красноярский государственный университет, 2003.

7. Английский язык. Тесты для студентов 1–2-го курсов неязыковых специальностей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т филологии и яз. коммуникации; сост. И. И. Цхай. – Электрон. текст. данные (PDF, 1 Мб). – Красноярск : СФУ, 2015. – 72 с.

8. Англо - русский словарь В. К. Мюллера. – Москва : РИПОЛ КЛАССИК : Престиж книга, 2006

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Крупнейшая техническая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.citforum.ru.
2. Бесплатное дистанционное обучение в Национальном Открытом Университете «ИНТУИТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.intuit.ru/.
3. Сайт для студентов «Студопедия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://studopedia.net

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/.
2. ЭБС «ИНФРА-М» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.znanium.com/
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:: http://rucont.ru.
4. ЭБС СФУ: http://bik.sfu-kras.ru/
5. ЭБС ЛПИ - филиал СФУ http://95.188.107.8/

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством

преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий.

Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации.

Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы: самостоятельная домашняя работа; внеаудиторное чтение; самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий; индивидуальная и групповая творческая работа (ролевые игры, проекты); выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы; письменный перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Операционная система Microsoft Windows 7.
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2007.

3. Kaspersky Endpoint Security 10.
4. Программа-архиватор: WinRAR.
5. Программа для изучения английского языка Reward InterN@tive.

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

В качестве информационных справочных систем для реализации дисциплины используются Yandex, Google и ЭБС ЛПИ-филиала СФУ.

10 Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оборудованная мультимедийным оборудованием, компьютерным рабочим местом преподавателя (АРМ преподавателя – ноутбук TOSHIBA (мобильный ПК) с выходом в сеть Интернет и подключением системы спутникового телевидения. Стенды. Шкафы с учебно-методической документацией и материалами (видеоплеер, телевизор, комплекты дисков и аудиокассет; лазерные диски по курсам немецкого, английского языков; видеофильмы и пр.); комплект портретов англоязычных писателей. Неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1

Примерные варианты звдвний

Контрольная работа 1

I. Прочитайте текст и заполните пропуски 1-6 частями предложений A-G. Одна из частей в списке A-G лишняя. Перенесите ответы в таблицу.

Britain has more than 90 universities. British universities can be divided into several categories. The foremost universities are the University of Oxford and the University of Cambridge, both founded in the Middle Ages. England's oldest institution of higher learning, Oxford University, is a federation of 35 colleges, 1_____. The University of Cambridge is a system of faculties, departments, and 31 independent colleges.

Another type of university is the so-called redbrick variety — old and solid schools built in the 19th century when bricks were the standard building material. An education act in 1992 changed the status of these colleges to universities. The large number of ultramodern universities 2 _____ are often called cement block and plateglass universities.

London has its own great schools, the enormous University of London 3_____.

Students interested in advanced education can also attend polytechnics, 4_____.

An education act in 1992 changed the status of these colleges to universities.

Higher education can also be obtained through the Open University 5_____. They are taught through correspondence, television and radio programs, and videocassettes. The Open University also sponsors local study centres and residential summer schools. The purpose of the Open University is to reach people 6 _____.

A. and its world-famous college, the London School of Economics B. who may not ordinarily be qualified for university study

C. that appeared in the last half of the 20th century

D. which are schools dedicated to the sciences and applied technology

E. which was founded in 1909

F. each with its own structure and activities

G. which offers extension courses

1	2	3	4	5	6

II. Read the next and do the tasks

EUCLID

Little is known to us about the __ (1) of Euclid. Very few of his __ (2) have survived. It is believed that Euclid lived in __ (3) in approximately 330—275 B.C. When the famous Library of Alexandria was founded, he was invited to open a __ (4). His most famous book on __ (5) which was called "Elements" was written by him between 330 and 320 B.C. This fundamental book written more than 2,000

years ago, is still regarded as the best introduction to the__ (6). The book has been translated into many __(7). Euclid's "Elements" is still used in Britain as a __ (8) on geometry. It is said that when Euclid was asked if there was an easier way to __ (9) geometry than by studying "Elements", Euclid said, "There is no royal road to geometry."

Besides "Elements" there is a collection of his __ (10) "The Data". The first printed __ (11) of Euclid's books appeared in the 15th__ (12).

1. Fill in the gaps using the following words: edition, languages, geometrical theorems, mathematical school, century, mathematical sciences, geometry, textbook, Egypt, life, works, master.
2. Answer the questions:
a) When did Euclid live?
b) When did he open a mathematical school?
c) What was the name of Euclid`s most famous book?
d) When did he write "Elements"?
e) Is "Elements" still used?
f) What was the name of his collection of geometrical theorems?
g) When did the first printed books appear?

Контрольная работа 2

I. *Fill in the gaps with the following words:*

ability / assess / comprehensive / higher / either / lower / enrolled / full-time / grade / largely / leave / preparatory / prepare / primary / private / take / tested / vocational

Compared to the United States, fewer people go on to (1) … education in Britain, and there is more emphasis on segregating pupils at the (2) … levels on the basis of (3) … . National tests at the ages of 7, 11, and 14 (4) … students' progress. Schools must provide religious education for all pupils, although parents can withdraw their children from it. (5) … school begins at age 5 in Great Britain. In addition, about half of 3- and 4-year-olds are (6) … in specialized nursery schools or in nursery classes at (7) … schools.

In Britain, the *term form* is used to designate (8) …; *old boys* and *old girls* refer to people who have graduated from a school. (9) … schools or independent schools are called *public schools,* a term that means just the opposite in the United States. What are called public schools in the United States are called *state schools* in Britain. Grammar schools are university (10) … schools, most of which have been replaced by (11) … schools catering to students of all academic abilities. Secondary modern schools provide (12) … education rather than preparation for university entrance.

At the age of 16, prior to leaving school, students are (13) … in various subjects to earn a General Certificate of Secondary Education (GCSE). If they wish to go on to higher education at a university, they (14) … Advanced Level

examinations, commonly known as "A" Levels. About a third of British students (15) … school as soon as possible after turning 16, usually taking lower-level jobs in the workforce. Those who stay in school past the age of 16 may pursue (16) … further education or higher education. Further education is (17) … vocational. Students may also stay in school until age 18 to (18) … for higher education.

II. *Read the next and do the tasks*

What Is Cloud Computing?

"What's the cloud?" "Where is the cloud?" "Are we in the ____(1) now?!" These are all questions you've probably heard or even asked yourself. The term "cloud computing" is everywhere.

In the simplest terms, cloud computing means ___(2) and accessing data and programs over ____(3) instead of your computer's _____(4). The cloud is just a metaphor for the Internet. It goes back to the days of flowcharts (блок-схема) and presentations that would represent the gigantic server-farm infrastructure of the Internet as nothing but a puffy, white cumulonimbus (кучево-дождевые облака) cloud, accepting connections and doling out (раздавать) _____(5) as it floats.

What cloud computing is *not* about is your hard drive. When you store data on or run programs from the hard drive, that's called ____(6) and computing. Everything you need is physically close to you, which means accessing your data is fast and easy (for that one computer, or others on the local network). Working off your hard drive is how the computer industry functioned for _____(7) and some argue it's still superior to cloud computing, for reasons I'll explain shortly.

The cloud is also *not* about having a dedicated hardware server in residence. Storing data on a home or office network does not count as utilizing (используя) the cloud.

For it to be considered "cloud computing," you need to access your data or your programs over the Internet, or at the very least, have that data synchronized with other information over the Net. In a big business, you may know all there is to know about what's on the other side of the ____(8); as an individual user, you may never have any idea what kind of massive data-processing is happening on the other end. The end result is the same: with an online connection, cloud computing can be done anywhere, anytime.

1. Fill in the gaps using the following words: *connection, decades, hard drive, information, the Internet, storing, cloud, local storage*

2. Answer the questions:

1. What does “cloud computing” mean?
2. Is it widespread and popular nowadays? Why?
3. What is the difference between “a cloud” and a hard drive?
4. What are the advantages of a cloud computing for businessmen and other users?
5. Where do you prefer to store your information? Give reasons.